附件1

滕州市中小学新课堂达标示范学科组创建申报表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 滕州市至善学校 | 拟创建学科 | 初中数学 |
| 学科负责人 | 周梦莹 | 联系电话 | 18266093360 |
| 学科建设基础 | 为进一步深化新课堂达标活动，全面落实国家课程方案和学科课程标准，高质量完成课堂教学任务，本校数学学科组教师教育教学理念先进，能创新教学方法和策略，建构基于课程标准的教学实践模型，形成鲜明的教学特色，并获得显著的相关研究成果。为推进“四个一”达标落地落实，新课堂达标成果成效显著，我们确立了“单元整体教学引领下，落实教学——作业——评价一体化的集备教研教学常规研究路径。以备课组为单位组织集体备课，从为什么备、备什么、怎么备等方面入手，进一步完善集体备课制度，提高集体备课的质量。针对重难点题型，集思广益，研究多种教法，研讨适合各班学情的讲法，充分挖掘典型题，课本题的变式，在变式中提升学生思维。为了贯彻落实“双减”，集体备课结合了各类教学资源，优势互补，形成了教的合力，结合学科网进行组题，拼题提高了数学教研组整体教学教研水平。教师以学生的认知发展水平和已有经验为基础，注重知识内在的、本质的逻辑关系，知识的呈现讲究来龙去脉，注重启发式和因材施教，充分发挥教师的主导作用；同时关注教师讲授和学生自主学习的关系，引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识和技能，进而体会和运用数学思想和方法。学生学习方法如下：1. 课前主动预习。通过自主学习环节，学生对课本中的疑难问题进行标记。（2）课上思考探究。在老师的引导下，学生能按要求自觉地参与学习活动，经历观察与实验、猜想与推理、讨论与交流活动。先独立思考、再分享交流是学生在数学课堂上学习的一个重要要求，这也突出了数学思维活动的地位和学习的本质。（3）在课堂中做到耳到、眼到、口到、心到、手到。鼓励学生敢于表达自己的观点，善于表述自己的见解，学会在交流中的倾听、理解与尊重。（4）课后归纳整理。引导学生梳理笔记，使其结构化、系统化。（5）作业查漏补缺。要求学生独立完成作业，按时提交，并对老师批后下发的作业及时改错，整理错题并反思。

教学评价是以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，每个年级根据不同的学情特点，注重学情起点的诊断性评价，教学过程中的形成性评价，对评价对象是否达成目标程度的总结性评价，通过以上评价起到诊断教学问题、提供反馈信息、调控教学方向和检验教学效果的目的。在业务方面，本组教师能力出众，多次在省市级优质课中获奖，编制的单元学历案和作业设计也荣获枣庄市一二等奖；多位教师被评为教学名师，能手及骨干教师；  |
| 创建计划 | 1. 填写达标示范学科组申报表二、分工给各备课组任务，收集并整理相关材料：单元作业、单元学历案、优化作业设计、教学评价量表、数学课程方案等
2. 学科主任及学科团队核心成员汇总相关材料； 四、教研常规化，形成教研固定模式并留存资料 五、人人一堂达标课继续开展，优化听课、评课模式，提高达标效率
3. 每位数学老师精备一节学历案

   |
| 单位推荐意见 |  |
| 市级认证结果 |  |