滕州一中强课提质行动实施方案

为深化基础教育综合改革，强化课程教学实施，贯彻落实山东省普通中小学强课提质行动，全面提升我校育人质量，减轻学生过重课业负担，推进“双减”工作有效落地，结合我校教育教学工作实际，特制定以下实施方案。

一、目标任务

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以课改带教改提质量，坚守课堂教学主阵地，突出学生主体地位，发挥教师主导作用，让教师应教尽教，使学生在校内学足学好。

通过开展新课堂达标活动，推动强课提质行动落实到课堂中去，引领教师上好每一堂课、教好每一名学生，探索形成轻负优质的基于课程标准的“两先两后一小节”教学模式，整体提升学校教育教学质量。通过3年努力，形成在本区域具有一定影响力的教学改革基本范式，努力创造出教育教学改革的一中经验。

二、组织领导

组长：赵维浩 韩超

副组长：刘春雨 马斌 刘统科 李传海 李正银 陈强

成员：张厚德 陈志杰 翟海波 赵联国各教学部主任及全体教研组长

三、工作措施

（一）全面落实国家课程方案。制定《滕州一中新课堂达标活动方案》，开展新课堂达标活动，强化学校课程实施主体责任，推动学校根据国家课程方案制定并落实学校课程实施方案，开齐课程、开足课时；重视艺术、体育、劳动教育，不得随意挤占、减少课时。聚焦课堂效益提升，建构基于课程标准的课堂模型，确保课堂教学达成国家规定的学业质量标准，开好各类课程。完善《新课堂达标量化评价标准》《中小学课程纲要编制意见》《教案设计评议要点》《学历案编写指导意见》，加强对教学目标、教学内容、教学方式、教学评价、作业设计等关键要素研究，优化教师的备课、上课、作业、辅导、评价各环节，规范教学实施，确保国家课程方案落实到每一堂课中。

（二）全面深化新课堂达标活动。深入开展“三学”“三研”“三练”，逐步建立课程目标引领下的备、教、学、评一体化的教学格局。完善既有教学模式，升级课堂建模。开展达标赛课活动，培育和推广优秀学科教学模式、教学案例，召开新课堂达标经验交流会。围绕新课堂达标推进，不断总结、提炼成功改革经验。

（三）开展全员岗位大练兵。聚焦教师专业发展，推动教学方式优化，引领教师从课程标准、学期纲要、学历案、作业设计等方面加强研究，强化教学技能训练，分阶段、分专项实施全员达标，梯次推进，持续练好课堂教学基本功。积极参与基于课程标准的教学研究与培训，不断壮大骨干教师队伍；积极参与学科中心团队建设，完善教师工作室管理，开展优秀工作室创建工作，切实发挥学科工作室示范引领作用；强化师德教育和教学基本功训练，组织开展教师教学基本功展示活动，全力支持老师们积极参加各级优质课、教学能手评选；定期组织开展优秀校本课程和学生作业设计展评活动，不断提高教师的品德培养、课堂组织、教学实施、作业设计和家庭教育指导等方面能力。

（四）打造“备、教、学、评”一致性的高效课堂。依据有效教学理论、学科课程理念，制度化开展学期课程纲要、学历案编写活动，遵循学科学习规律，凸显素养目标的引领、统摄作用，制定编写设计要求与评估要点，引领教师逐步掌握学历案编写关键技术，优化教学方式，建立基于课程标准的“备、教、学、评”一致性的教学模式，推进学生课堂学业质量达标。完善作业调控机制，实施基于目标的作业设计，推进作业教学改革。聚焦课程教学管理和省级课堂教学基本要求，优化教师的备课、上课、作业、辅导、考试各环节，不断规范课堂教学实施，建立起“学为中心”的教学管理制度。

（五）强化中小学学科实验教学。按照《中小学实验目录》，开齐开足开好国家课程标准规定的实验，演示实验和分组实验开出率均达到 100%。进一步提高实验室建设和管理水平，提高教师的实验技能和实验教学能力。组织师生参加实验教师教学技能比赛和中小学生科学实验比赛。开好综合实践活动课程，开展中学生实验操作比赛，拓宽学生通过动手实践、体验探究获取知识的渠道。

（六）加强学生社团建设。积极开发基于办学理念和我校特色的校本课程。强化学生社团建设，拓宽社团活动方式，通过丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读等活动，满足学生多样化选择。打造精品社团，推动社团活动课程化、规范化实施，做到目标明确、过程得力、评价及时，真正让社团成为学生喜爱的第二课堂。采用购买服务等方式，联合高等学校、专业机构、专业人士开展特色课程教学。

（七）推进课程教学方式深度变革。探索推进课程整合，建立规范、多元、开放、富有活力的课程体系，实现课程教学特色化、品质化、多元化发展。规范课程教学管理，完善课堂教学基本要求，实施基于课程标准的教学与评价。创新教学组织形式和教学方式，积极开展基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式教学，实施跨学科、大单元、项目式、深度学习，义务教育学校各门课程原则上要安排 10%以上课时设计跨学科主题学习活动，定期开展跨学科教学优秀案例征集推广。高中学生综合实践活动须完成 2 个课题研究或项目设计，相关情况记入学生综合素质评价档案。大力推行小组合作探究学习，探索开展“分层走班”教学，针对性开展差异化教学和个别化指导。

四、工作保障

（八）加强组织领导。学校成立以校长、书记为组长，主管校长、业务校长为副组长的领导小组，督查室、教务处和教科室负责行动组织，各教学部和教研组具体执行落实。领导小组统筹调度和监督强课提质行动实施，建立联动与协调机制；督查室、教务处和教科室负责国家课程方案的落实、课程的开设的督促与检查；教学部和教研组负责强课提质行动的具体实施与推动，制定整体提升教学质量的专项工作方案，深入开展新课堂达标。

（九）建立评估考核机制。推进教育评价改革，构建基于新课堂达标的多元教学评价体系。建好强课提质行动活动档案，同时，还要建立新课堂达标活动教师专项电子档案，全面记录教师专业发展情况。学校大力支持基于强课提质的各项活动，积极推荐老师们参加各类比赛、培训，并协调各方面有效资源，给予有效帮助。每学期、每学年进行阶段性总结，对教学素养展示、课例展示、优质课、教学能手评选活动表现突出的教师予以表扬；对达标活动推进有力、有特色的教学部和教研组，组织展示交流，发现和培育典型，并对外宣传推介。对于在强课提质行动中表现优异的教师、教研组和教学部，学校还将拿出专项资金进行奖励。

（十）强化视导检查。学校将通过日常课堂巡查、随机听课、周检查、组织研讨课和各类比赛以及阶段性总结等方式，开展教学质量达标情况检查。进一步健全教学常规检查制度，每周至少开展一次教学常规检查和反馈，每学期至少两次教学调度，检查和总结教学计划执行情况，确保计划有效落实。

2022年12月20日