滕州五中强基行动实施方案

学校开展的“强基行动”，目的是针对不同层次学生的学习基础量身定做且有效弥补学科学习短板的一项重要措施。语文、数学、外语三科属于长线学科，需要从基础年级开始强化。

一是面对不同层次的学生，采取分层教学、分类指导、因材施教；二是结合新高考改革和学生实际，采用低起点、缓坡度的教学策略；三是优化了语数外学科和选考科目的时间分配， 增加了语文阅读课、外语听力课和数学培优补弱课等。

一、语文整本书阅读

普通高中语文课程标准、课程结构中无论是必修课程、选择性必修课程还是选修课程都有“整本书阅读与研讨”这个学习任务。整本书阅读课型结构有阅读方法指导课、阅读赏析课和读书活动课。

“真正的教育是从读一本好书开始的”。实现语言的建构与运用、思维的发展与提升、审美的鉴赏与创造，直至文化的传承与理解、价值观的培养。整本书阅读为学生开了一扇窗，引导莘莘学子获得正确的阅读方法，发现阅读的美好与辽阔”。

**一、目标：**

保质保量上好课内阅读课，引领学生稳步推进阅读进程，掌握阅读方法；要重视沉浸式阅读，深入推进整本书阅读、提高教学效率，提升学生核心素养。

**二、阅读时间**

每周四语文课设为阅读课。

**三、阅读地点**

各班教室

**四、阅读指导教师**

 语文教师

**五、推进措施**

1.阅读内容及目的

高一上学期阅读《乡土中国》和《平凡的世界》，高一下学期和高二阅读《红楼梦》。阅读《乡土中国》时主要是要求学生画思维导图，抓核心概念的理解。阅读《平凡的世界》和《红楼梦》时，整体把握其思想内容和艺术特点。从最使自己感动的故事、人物、场景、语言等方面入手，反复阅读品味，深入探究，欣赏语言表达的精彩之处，梳理小说的感人场景乃至整体的艺术结构，理清人物关系，感受、欣赏人物形象，探究人物的精神世界，体会小说的主旨，研究小说的艺术价值。

联系个人经验，深入理解作品；享受读书的愉悦，从作品中汲取营养，丰富自己的精神世界，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。用自己的语言撰写全书梗概或提要、读书笔记与作品评价，通过口头、书面形式或其他媒介与他人分享。

2.阅读步骤

遵循“初读感悟—精读赏析—深读研究—广读提升”的“四读连通”步骤，在课余和阅读课开展《平凡的世界》《乡土中国》、《红楼梦》等新课标推荐的名著进行阅读。

3.阅读方法

根据不同的阅读目的，综合运用浏览、略读与精读的方法阅读整本书，读懂文本，把握文本丰富的内涵和精髓。从探讨书的主题→研究书的情节→分析书的人物形象→关注书的独特写法，使学生既回到整体，又跳出书本。全班一本书共读之后，为了进一步巩固学生的阅读成果，深化其对整本书内容的把握和理解，提升学生阅读鉴赏能力和阅读后的反馈能力，有必要进行一些后续推进活动，如跨界阅读、续编故事、排演话剧、对话书中人物、创作思维导图等。

4.阅读方式

师生共读一本书或两本书，最好一本书，这样便于开展读书活动，每两个教学班为一个活动单元。

1. 阶段成果展示

 为了检验阶段阅读的成效，充分调动学生继续阅读的兴趣，让他们前期的阅读得到师生的肯定，获得成就感，采用阶段性成果进行展示。如举行佳段欣赏会、我是“朗读者”、人物评论会、优秀读书笔记展览等。

6.评价考核

语文老师对阅读内容进行规划，做成计划表上传到级部和教导处。级部每周要对学生阅读笔记进行检查，教导处每月进行抽查，并通过教学工作简报通报。

每学期结束评选阅读之星和优秀指导教师。

二、晨读“双语”背诵

为进一步强化语文、外语学科的背诵效果，提高教师、学生背诵的积极性，采取以下方式进行落实。

1. 本学期采取“两固定”的方式进行落实，即每天固定20分钟背诵，每天固定人员抽查学生背诵情况。
2. 每周五语文、外语学科备课组长把下周背诵的内容，以电子稿的形式发给级部，然后级部在周日班主任例会时以纸质版的形式发放给班主任，班主任在班级例会时予以安排与强调并将背诵内容张贴在班级学习栏中。
3. 背诵时间可以根据语文外语晨读的安排合理穿插，确保每天语文、外语学科各20分钟的背诵时间。
4. 级部统筹安排检查人员（级部值班人员与值班班主任），以级部安排的语文与外语晨读时间与频次为抓手，每天每班随机抽取五名学生进行抽查，检查的形式以背诵或者默写的方式进行，对检查结果面向学生和老师每天一公示（检查结果由级部负责在张贴栏内进行公示，做到逢检查必公示）。做到每天一反馈，每周一小结，每月一总结。

5.检查结果的使用与反馈，将每天的检查结果折合后分3分、2分、1分三档，以奖励分的形式计入班级量化；月底根据量化结果分为三档，按一定比例计入到语文、外语老师个人的常规检查中。

三、数学学科培优补弱

**一、提分目标：**

助推目标生数学提基增分，力争过90分。

**二、师资配备：**

每个年级配备1名培优补弱兼职教师，课时量=1个普通班课时量+培优补弱班课时量。

**三、学生组成：**

根据目标生的阶段考试成绩和任课教师综合分析，确定60名左右数学基础薄弱的学生，成立启航学社进行培优补弱（走班）。

**四、时间地点：**

每周二——周五第8节课，在培优补弱教室进行。

**五、推进措施：**

1．年级制定了《目标生“人盯人”行动方案》，培优补弱教师根据每位学生数学知识掌握的实际，科学诊断分析，建立了学生档案，制订个性化增分方案，实行“配餐制”，真正做到精准施策。

2．教师精心编印培优补弱学历案，提前下发，及时批阅，了解学生知识的缺陷；课堂重点讲解，注重方法的引导；课后通过错题重做、补偿练习、错题集整理等，加强学生对知识巩固和延伸。

3．注重学生基础知识的落实和基本技能的训练。每一章节编制试卷化作业进行定时训练，以基础题目为主，提高题目为辅。

4．充分利用好每日一题。对于重点的知识点和题型，采取每日一题的方式，反复训练，重点强化，切实把培优补弱落到实处。

5．年级进行整体调控与规划，坚持三年一盘棋，实行动态管理。基础年级着力于基础知识的弥补和方法的培养；高三着眼于知识体系的完备、能力体系的形成、应试心理的调适、应试技能的提高等。学校定期对三个年级的培优补弱情况进行跟踪统计、分析总结。

**六、取得成效**

数学培优补弱成效： 2023年高考100分以上有16人， 90分以上38人，80分以上83人，70分以上118人。本科过线中低于50分的17人，占比为10%；低于全省平均分的有41人，占比为25%，学生数学成绩有较大提升。

高考过线成效： 2023年高考文化课特型线过线16人，一段线过线164人，艺体双过线64人，春考过线12人，总计240人，超额完成了市教体局下达我校的过线目标，文化课本科过线达成度为364%，居枣庄市高中学校之首。

四、英语分层教学

为认真落实英语新课标的要求，面向全体学生，关注学生个体，尊重个体差异，让不同起点的学生都能体味到英语学习的快乐，增强学生学习英语的自信心，分层走班教学引入到高中英语教学中。

**一、提分目标：**

通过分层教学，学生英语学科，A层力争过100分，B层力争过80分，C层力争过60分。

1. **师资分配：**

根据英语教师的专业特长进行分配。

**三、上课地点**

各自走班教室

**四、推进措施**

1.根据英语成绩摸底结果，将分成A、B、C三个层次，即A层：英语基础处在稍高层次的学生—“立志向、导探索、自己走”；B层：英语基础处在中层次的学生—“争上游、夯基础、并肩走”；C层：英语基础处在低层次的学生—“促内化、助迁移、渐放手”，组成新的教学班级。

2.教师根据不同层次的学生重新组织教学内容，确定与其基础相适应又可达到教学目标，从而降低了“学困生”的学习难度，又满足了“学优生”扩大知识面的需求。