

聚力成势抓教学 行稳致远提质量 在学校 2024 年教科研工作会议上的讲话

王延光

(2024 年 3 月 22 日)

老师们：

这次会议的主要目的是，深入贯彻落实枣庄、滕州两级市教育局教科研会议精神，总结 2023 年学校教科研工作，谋划、部署 2024 年教科研工作任务，动员全校上下躬耕不辍、笃行不息，以实现学校“特色发展 全面提升”的年度发展目标。刚才，对上学期成绩优秀的年级、班级、备课组和个人进行了表彰，孔令藤、孙征华两位老师作了经验介绍，成立校长重点传达了《滕州十一中关于进一步加强教学管理的意见》，请各级部、教研组抓好落实，教导处做好督促。下面，就今后做好学校教科研工作，我讲以下两个方面：

2023 年工作回顾

一、担当尽责，砥砺奋进，以实干实绩提炼出引领学校发展的闪亮智慧。

一年来，学校在市委、市政府、市教体局的坚强领导下，全体教师克难奋进、勇毅前行，圆满完成了确定的目标任务，交出了一份“稳中有进、难中有为、干中有成”的发展答卷。学校整体态势向上向好、稳字当头、稳中求进、进中提质，师生干劲可敬可赞，教学质量可喜可贺，校园建设可圈可点，师

生幸福可感可及。

回望 2023 年，我们走过的每一步都铿锵豪迈，奋斗的每一天都激情昂扬，取得的每一份成绩都令人振奋。学校获得了全市教学工作二等奖，被评为“素质教育先进单位”、“2023 年度融合、联研共同体工作先进单位”。9 名教师被评为滕州、枣庄市级优秀教师、优秀教育工作者、教育教学工作突出贡献个人。学考、高考和期末考试成绩稳步提升。2023 年夏季高考，34 名学生过本科线，学考过关率不断提升，2023 届高三学生 96%在毕业前拿到毕业证，高二年级学考五科通过率达 75.96%，俄语通过率达 100%，学生外语学科由原来英语弱科蜕变成了俄语强科，极大增强了学生的自信心和内驱力。在上学期期末考试中，与同类学校相比，三个级部成绩都很突出。尤其是高一，平均分高出二中新校 20 分，高出实验高中 34 分，与滕州五中 2023 年中考录取分数相比，短短一学期缩小了 20 多分的差距。

（一）优化课程实施，促进五育融合。

学校在开齐开足国家课程的基础上，有效落实校本课程，进一步优化俄语教学。推进初高中深度融合，开设初高中衔接班课程，平稳过度学段升级，在家长和学生中获得了良好口碑。高一高二在夯实学科知识的基础上扎实推进实验教学和阅读写作教学，认真组织教学质量监测；高三低重心、小步子、强基础稳步提高教学质量。三个年级坚持“从最后一名”抓起的教学策略，鼓励教师分层教学，不断释放本学科的教学活力。深入推进“大思政课”建设，积极构建“立体化育人”格局。1 名教

师在《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》教学设计评审活动中，获得省级三等奖。

借助课程建设、社团活动等平台，加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育，长期坚持学生值日制度，每天组织学生参加校园劳动。同时，在高一高二开设综合实践课程和人生规划指导课程。坚持“五育”并举，强化融合，把学生身心健康作为学生全面发展的前提和基础，抓好体育锻炼、心理健康两项工作，进一步补齐“五育”短板。积极推进体育学科发展，全面提高学生体质素养。创设多彩的校园活动氛围，搭建校园活动舞台，丰富校园文化生活，举办校园体育文化艺术节、阳光大课间室内操展演、第七届校园歌手大赛、拔河比赛、第十一届校园文化艺术节等活动。

（二）把稳提质之脉，深化课堂改革。

在强课提质上聚力，积极推进新课堂达标活动，引导广大教师以学习新课标为基础，坚持核心素养导向，向大观念、大单元教学转型，深入推进“备、教、学、评”一致性教学模式。完善“一课一研”教研机制，以学历案为抓手，规范课堂教学流程，坚持目标引领、任务驱动，让课堂从无效到有效，力争高效。以学科备课组为主体组织开展单元达标检测，根据教学进度，分散组织实施。健全单元教学质量分析、反馈、矫正和补偿机制，认真实施二次达标措施。提升教学常规管理水平，完善监督评估机制。各级部分包领导、业务干部常态化跟进，深入课堂、学科组，靠前指导，和任课教师一起研究教学策略。

在 2024 年全市教科研工作会议高中段推进会上，我校做了关于学困生培养的典型发言。

不断激发学生学学习潜能，促进学生健康发展，实现了低进高出的目标。6 名同学在枣庄市模拟政协提案活动中获奖，5 名同学在“枣·悦读”征文活动中获得一等奖，12 名同学被评为省市级优秀学生。

（三）聚力师德师风，推进教师成长。

聚焦师德师风，贯彻落实新时代教师职业行为准则，完善师德考评机制，深入开展师德师风问题排查整治活动。坚持以评价导向聚焦教师专业发展，2023 年 12 月十二届一次教代会通过新的《教师量化考核条例》，规范教师课时标准、任教学科以及领导干部兼课要求。严格落实全员竞聘、分级聘任，县管校聘改革措施落地落实，12 名教师竞聘到高一级岗位，8 名教师支教交流。依据相关文件精神，完成乡镇工作补贴增量部分发放，充分体现了多劳多得，优劳优酬的分配原则。

持续加强教师教学基本功训练，提高教师德育、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作、家庭教育指导等能力。先后组织骨干教师、备课组长、班主任等赴济南、安阳和南昌等地考察学习先进地市特长生培养、课程课堂改革经验。组织全体教师参加省市新课标培训系列活动。2023 年 9 月与滕州五中举行高三复习备考经验交流会、学科研讨会等活动。在全市中小学优质课例评比活动中，12 名教师获得二等奖；2 名教师获得枣庄市中小学数字化教学工具应用优秀课例一等奖；3 名教师获

评枣庄市优秀学历案一等奖；在中小学教师教学基本功大赛中，3名教师荣获枣庄市一等奖。

以教科研课题为载体，进一步规范课题管理，完善了教科研课题管理制度，规范各级各类课题的申报、立项、中期考核和结题鉴定的备案与管理流程。本年度，2项课题完成枣庄社科联结项，2项课题完成滕州市教科所结项，1项课题获得滕州市教科所立项。

一年来取得的成绩，凝聚了全校师生的汗水与智慧，借此机会对大家过去一年辛苦付出、担当作为表示崇高的敬意和真挚的感谢！

面对新形势和新要求，我们要清醒地认识到，尽管我们取得了一些突出成绩，但制约我校教育事业发展的瓶颈问题仍然存在：一是新课程改革的理念还没有牢固树立，部分教师质量意识还不强，课堂改革的力度还不够，教师讲的多练的少，学生自主学习的程度不够；二是教师队伍整体素质有待提升，教师内生发展活力不足，在各级各类业务评比活动中，我校教师获奖人数相对较少，且奖次较低；三是质量全面提升的措施落实还存在较大差距，高考成绩与我们的目标要求还有相当大的距离，需要进一步提升。学校各项事业的发展还需要全体教师接续奋斗、辛勤付出。

岁月镌刻光荣梦想，奋斗谱写壮美华章。2024年，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神、二十届二中全会精神，坚持稳中求进、以进促稳、

先立后破的重要要求，抓住“稳”的着力点，找准“进”的发力点，紧紧围绕“全面提升 特色发展”目标，着眼于教师、课程、课堂等质量提升各要素，坚持问题导向、价值导向、评价导向，利用一切有利时机和条件，感恩奋进、苦干实干，全力争取更好结果，开拓学校发展新赛道。

2024 年工作部署

二、夯实基础，强化落实，以更强的责任感谱写教育发展的新篇章

（一）聚力课程实施，筑牢质量提升的基石。

认真落实好国家课程，注重优化劳动教育、心理健康教育和大思政建设，确保音体美课程开设质量，深化学科教学改革，激发保护好青少年好奇心、想象力、求知欲，注重打造学科优势和特色。优化社团建设，提升社团建设质量，激发学生兴趣，促进学生个性发展。把社团建设作为校本课程予以开发实施，坚持服务学生成长的根本原则，满足学生个性化发展需求，促进学生全面健康成长。坚持社团建设与兴趣爱好、学科特色、学考高考相结合，保证社团建设的时间和效果，积极参加滕州市第三届精品社团评选活动。切实抓好选科走班工作，做好学生生涯规划指导，为学生的选科提供专业支持；有效推进心理健康教育，落实课程方案，用好心理咨询室，引进培训专业人员，确保心理健康教育开设质量，同时要把心理健康教育和规范办学行为结合起来，和阳光体育运动充分开展结合起来。

（二）聚力课堂达标，增强质量提升的动力。

课堂是学生生命成长的重要磁场，要让课堂彰显学科自身魅力，让学生体验成功的快乐，享受到努力学习带来的成就感。贯彻落实好《山东省学科课堂教学基本要求》，持续开展“**落实新课标，赢在新课堂**”系列活动，驰而不息优化“教—学—评”一致性的**课堂教学模式**，强调学生主体地位，提高常态课的质量。教师要处理好教学进度与课堂实效之间的关系，放缓进度，降低难度，少讲精讲，注重简单基础，巩固落实。不可盲目的唯教材、唯课标、唯进度。高一高二年级重在夯基垒台，要做好打基础利长远的工作，高三年级要牢固树立“一轮复习永远在路上”的思想。**强化任务驱动**，充分调动学生的学习积极性，增强将目标知识落实到目标学生身上的时效性，实现目标学生学科知识的有效滚动性增长，让学生获得长足发展。增强课堂魅力，通过设计开展各种活动，想方设法搭建平台，让学生在不同的领域发现自己的长处，放大自己的优点，在点滴中凝聚成长的力量，每天进步一点点做最好的自己。

（三）聚力常规管理，把牢质量提升的关键。

高度重视教材的基础和引领作用。做到“理解课标，研究教材，用好教材”，提高教材使用效率，在教学中常常提醒自己不能死教教材，要研究透教材，注意理论与实践相结合，结合学生实际制作学历案。切实发挥课本例题和课后习题的引领作用，多做课本例题、课后习题变式练习，尝试改编、组合题目。不能一味机械刷题，基础年级切忌照搬高考试题和网络成题，倡导试卷作业化、小卷化，做好一课一练。落实课时达标、

单元达标、分册达标，抓实反馈纠错，提高训练效能。**抓严课件使用。**合理制作使用课件是教育信息化的必然要求，但不可过度依赖使用，原则上一节课 PPT 页码最多不超过 20 页，使用电子产品开展教学时长原则上不超过教学总时长的 30%，目的就是为了让课件回归到“辅助手段”定位上来。**抓实教学常规。**教育是一个长期的、反复的、不断前进的过程，需要我们**反复抓、抓反复**。继续深化以“一课一研”为载体的校本研训。直面“一课一研”存在的问题，对症下药，进一步提高教研品质。加强作业教学管理，提高作业设计的质量，突出抓好作业的设计和批改，倡导作业考试化，进行限时训练；依据“三三制”原则编制好周练，组织形式要灵活，要能够统批、散批，统评、散评有机结合；重视错题重做，各科教师要依据平时上课和周练情况，及时督促并检查学生分层次做好错题集。持续做好阅读和实验教学，依据市教体局《关于进一步加强普通高中阅读与写作、实验教学评价的实施方案》积极应对每年四月的全市专项督导考核。

（四）聚力专业成长，充盈质量提升的底气。

教师是立教之本、兴教之源，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，是提高教育质量的根本保证。**积极构建和谐师生关系。**亲其师，方能信其道，和谐的师生关系就是教育质量。以德育德，以爱育爱，打造新的师生关系。**继续推进教师专业成长。**从阅读、写作、交流等方面持续推进教师专业化成长。教师要进一步认识到阅读的

意义和价值，将书本中的理论、方法与自己的教育教学实践相结合，以理论指导实践，以读书学习促进专业化成长。进一步优化“一课一研”活动设计，以高质量的校本研训促进教师专业成长。加强与其他学校的联研，拓宽专业学习共同体的范围。

深化专业交流，开展好备课组长论坛、班主任论坛等活动，引导教师审读自己、审读同伴、审读学生，通过“学习—实践—反思”提升教师专业能力。适时增加教师外出学习培训的机会，开阔眼界，提升境界。着力提升教师教科研能力，进一步规范课题研究的申报立项、开题论证、中期考核和结题鉴定等全过程管理，不断提升广大教师的教科研能力。

坚持以评价引领教学。依据十二届一次教代会通过的《教师量化考核条例》，坚持师德师风第一标准，突出教书育人实效，完善教师分类评价，充分调动教师工作性和创造性，推动教师成长。

要完善优化学生考核评价，继续推进教师教学述评改革，完善学业述评制度。

（五）聚力高考研究，寻求质量提升的突破。

在新的形势下，要进一步高点站位，多措并举，用好数据分析，切实找准痛点，对症下药，实现新突破。

要提高备考的高度，突出备考的深度，拓展备考的宽度。要坚持“以高考为导向、以学生为中心、以训练为途径”的备考要求，深度研究《高考试题分析（2024年版）》，准确把握高考命题改革动向，研究命题趋势，把握备考方向，及时评价反馈，提升备考实效。充分利用课堂主阵地作用，组织开展好复习课、专题课和讲评课，确保主要教学内容落实在课堂、关键知识巩固解决在课堂、

重点训练任务完成在课堂，用高效课堂教学助力学生素养提升，助力高考质量提升。**要关注备考的温度。**要密切关注学生心理，加强教育引导，提供必要的心理疏导，缓解考生焦虑情绪，全力以赴为高考备考提供支持和保障，为广大考生营造一个安全安心、舒畅舒心的备考环境。全力以赴，力争 2024 年高考实现新的突破。

人勤春早东风劲，潮起正是扬帆时。新学期充满光荣和梦想，没有捷径，唯有实干。一分部署，九分落实。我们要大力弘扬教育家精神，以只争朝夕、奋发有为的精神状态，夯实基础，狠抓关键，在回归教育常识中实现新突破，在深化教育改革中开创新局面，书写学校“特色发展 全面提升”的新篇章！

2024 年 3 月 22 日